



# KNOWLEDGE CONSTRUCTORS

## Entorno Digital de Aprendizaje Democrático

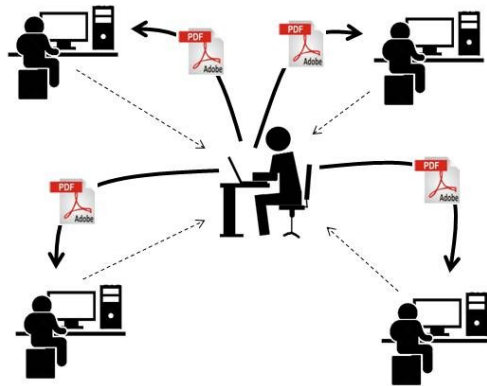
“Construyendo el conocimiento de forma colaborativa , digitalizando la educación para hacerla relevante para nuestra sociedad digital y en red”

# E-LEARNING

## Plataforma E-Learning Knowledge Constructors : Entorno Digital de Aprendizaje Democrático (EDAD)

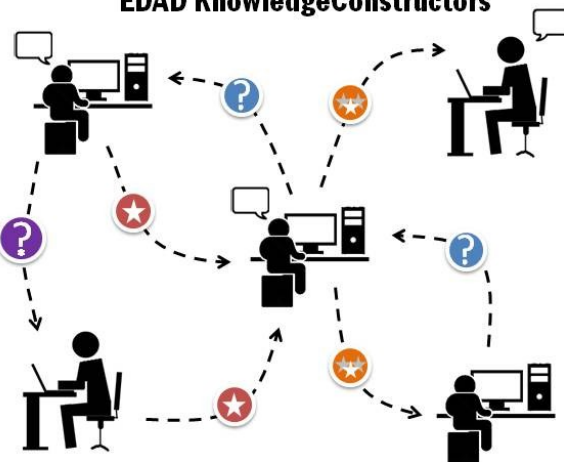
¿En qué se diferencia un EDAD de otra plataforma digital?

Plataforma digital tradicional



¿En qué se diferencia un EDAD de otra plataforma digital?

EDAD KnowledgeConstructors



### Presentación

La plataforma e-learning KC (base de las Escuela Phoenix Democratic online School), es un **entorno digital de aprendizaje democrático (EDAD)** donde los estudiantes construyen su propio conocimiento y aprenden mejor a través de la adquisición de información de una forma activa, del apoyo mutuo y de la automotivación, y el cual ha sido desarrollado por los **alumn@s** y **pedagog@s** de la primera escuela online finlandesa, **Feeniks Koulu**.

El método de enseñanza-aprendizaje fue originalmente diseñado para la educación desde

casa (*homeschooling*) y para emplearse en [Feeniks Koulu](#), sin embargo, ahora el sistema se ha ampliado y adaptado para todo tipo de entornos educativos y para todos los niveles de aprendizaje.

### Los autores

El sistema nació de una necesidad pedagógica y fue diseñado por [Marko Koskinen](#) con la ayuda de un pequeño equipo de apoyo. El objetivo ha sido crear la primera herramienta on-line para escuelas e instituciones educativas, centrada en la autoformación del estudiante y el aprendizaje entre iguales. Estudiantes de Feeniks Koulu han contribuido en el diseño y desarrollo de **Knowledge Constructors Finland (KCF)**.

La adaptación al currículum español ha sido realizada por los pedagogos: [Javier Bronchalo Pereda](#), [José Manuel Sánchez Galán](#), Celia Sanguino y [Juan Fraile](#)

A lo largo del curso 2014/15 se publicará la versión en pruebas para la **etapa de primaria**, estando lista para utilizarse durante el curso 2015/16. Ésta se construye sobre un entorno digital de aprendizaje democrático y abierto, en el que todo el mundo puede elaborar su propio método de aprendizaje y crear sus cursos personalizados.

Se está trabajando en la versión de la etapa de secundaria, así como una para redes sociales abiertas y libre, siendo nuestro objetivo introducirla cuando esté lista.

### ¿A quién va dirigido?

El **EDAD** permite todo tipo de estudios, independientemente de la hora y del lugar. A medida que el sistema se amplía, se vuelve más y más eficiente en cuanto a la variedad de estudios que ofrece. Nuestro objetivo es incluir el mayor número posible de niveles educativos.

- **Estudiantes desde casa (homeschoolers)**

Para los estudiantes desde casa, el **EDAD** ofrece una amplia variedad de preguntas y proyectos que cubren toda la etapa de primaria.

El **EDAD** ayuda a los estudiantes desde casa a contactar entre ellos, relacionarse y los guía para trabajar juntos.

El **EDAD** para la educación desde casa se ofrece a través de la escuela online **Phoenix Democratic School**.

- **Estudiantes ingresados en hospitales**

El **EDAD** permite a los estudiantes ingresados en los hospitales o en estancias en casa prolongadas por enfermedad, continuar sus estudios a través del mismo. Los estudiantes pueden seguir con sus estudios a través de la escuela online Phoenix Democratic School.

- **Escuelas de primaria**

Las escuelas de primaria podrán acceder al sistema a partir del curso 2015/16.

Los maestros pueden utilizar el **EDAD** para ayudar a sus estudiantes a aprender otras habilidades, como autonomía, responsabilidad y capacidad de recuperación de la información.

El papel del profesor se transforma más en el de guía en las tutorías, donde en lugar de enseñar ayuda a los estudiantes a encontrar y procesar la información y a aprender de un modo más significativo.

Cuando el **EDAD** se emplea en toda la escuela, ofrece bastantes posibilidades nuevas, como por ejemplo:

- Las clases presenciales no son necesarias.
- Las clases se pueden convertir en tutorías en grupo, en las que participan alumnos de diferentes edades.
- La enseñanza en el aula se desarrolla en grupos más pequeños.
- Los maestr@s pueden utilizar su tiempo de modo más flexible: la enseñanza permite seguir de cerca el trabajo personal de los estudiantes y ayudarlos cuando sea necesario; además posibilita las lecciones cortas o reuniones de grupo para los grupos de tutoría y participar en la evaluación y tareas de grupo.
- Los estudiantes pueden cooperar en la gestión diaria y administración de la escuela.
- El currículo integrado se puede utilizar junto con el plan de estudios orientado a una asignatura o temática. También los diferentes planes de estudios pueden emplearse de forma conjunta.

- **Escuelas de secundaria**

La escuela secundaria on-line estará lista para su utilización tan pronto como finalice su adaptación. Las escuelas podrán elegir entre cursos individuales o temas más amplios.

Asimismo, podrán crear sus propios cursos de un modo rápido y sin esfuerzo, ya que no es necesario diseñar el material de aprendizaje. Un plan de estudios de una docena de preguntas y proyectos será suficiente.

- **Escuelas democráticas y libres**

El **EDAD** es ideal para este tipo de escuelas ya que la principal característica del mismo

es la participación de los estudiantes y de la comunidad educativa. Mediante la toma de decisiones conjuntas por parte de todos los participantes en lo relativo a la organización cotidiana y el aprendizaje, se construye un entorno digital de aprendizaje basado en los principios de la democracia participativa de toda la comunidad educativa.

- **Estudiantes ex-pratiados**

El **EDAD** es ideal para estudiantes que se encuentran fuera de España y quieran seguir el currículum español, así como seguir practicando la lengua materna.

- **Escuelas de formación profesional**

El objetivo es colaborar con estas escuelas para intentar mejorar su cultura de aprendizaje mediante el aumento de asignaturas optativas y facilitando el estudio de forma más autónoma.

- **Universidades**

Las universidades tienen la posibilidad de crear una amplia gama de cursos on-line que los estudiantes pueden seguir según su propio ritmo. La creación de nuevos cursos es sencilla y económica, porque no hay necesidad de crear y elaborar materiales y porque el aprendizaje se desarrolla principalmente entre iguales.

- **Un sistema abierto para tod@s**

Para un futuro se está pensando en realizar un sistema basado en el de las redes sociales. También posibilitará que cualquiera cree sus propios cursos y el sistema estará abierto a todas las instituciones educativas.

### ¿Qué es el aprendizaje centrado en el estudiante y por qué es importante?

El objetivo del **entorno digital de aprendizaje democrático (EDAD)** es permitir el aprendizaje de una manera autónoma y en cualquier tipo de ambiente.

El aprendizaje es una habilidad muy desarrollada en nuestra especie. Ninguna otra especie puede aprender y crear nuevas respuestas de comportamiento según las diferentes situaciones, de manera tan diversa y flexible como los seres humanos. De este modo, el aprendizaje es un fenómeno natural y espontáneo, en el que la gente no debe ser forzada o guiada hacia él. El aprendizaje mejora las posibilidades de supervivencia en un entorno cambiante; aprender trae consigo también una satisfacción, que nos empuja a querer aprender más cosas y más diversas.

Dado que el aprendizaje es un proceso natural, es de sentido común construir ambientes de aprendizaje para desarrollar este proceso natural. Vivimos en un mundo que cambia a una velocidad cada vez mayor. Un mundo que nos exige una capacidad de adaptación igualmente mayor. Parece algo lógico que la función principal de la escuela sea la de crear ambientes de aprendizaje que ayuden a los estudiantes a mejorar estas habilidades de adaptación y flexibilidad. Estas competencias no se pueden enseñar a los alumnos de un único modo ni con instrucciones rígidas sobre la manera de trabajar.

Para ayudarlos a aprender y mejorar su independencia, cooperación, sus habilidades de adaptación y creatividad, los estudiantes deben crecer en un ambiente que requiera estas destrezas y habilidades.

En el **EDAD** se han tenido en cuenta la curiosidad natural, la auto-determinación y la naturaleza activa de las personas. El plan de estudios se ha elaborado sobre estos rasgos; se han creado preguntas y proyectos que no se lo ponen demasiado fácil al alumno y requieren de él una actitud activa y, al mismo tiempo, le brindan la oportunidad de aprender diversas habilidades sociales y adquirir información.

- **El papel de los profesores y de los tutores**

En el aprendizaje centrado en el estudiante, la tarea del tutor-guía consiste en asegurarse de que el alumno haya aprendido los conocimientos y las habilidades incluidas en el plan de estudios. Además, el tutor ofrece su conocimiento cuando se le pregunta y está a disposición de los estudiantes como si de uno más se tratara.

El papel de los tutores es un poco diferente. Estos reúnen a sus alumnos y organizan para ellos actividades comunes, mientras refuerzan el aprendizaje y planifican el trabajo. Sobre todo al principio, los alumnos necesitan mucho apoyo para entender este nuevo sistema de aprendizaje y cultura.

## Características

- **Aprendizaje digital**

Con el **entorno digital de aprendizaje democrático (EDAD)** para aprender no importa ni la hora ni el lugar, con lo que el aprendizaje a distancia es posible. Si una reunión cara a cara no es factible, la tutoría y la enseñanza se pueden organizar, por ejemplo, a través de Skype.

**Feeniks Koulu** lleva facilitando la enseñanza en la etapa de primaria y clases basadas en el **EDAD** desde 2012.

- **Aprendizaje autónomo**

El estudiante tiene la posibilidad de elegir libremente su/sus temas según el plan de estudios. De esta manera, la formación se basa en la automotivación y en el aprendizaje activo.

- **Proceso de aprendizaje**

Cada asignatura se divide en bloques (temas) basados en el Currículo Nacional de Finlandia y adaptadas al español, el cual consta de varios niveles.

Cada bloque de asignaturas se divide a su vez en temas y cada tema se compone de alrededor de 20 preguntas y tareas, algunas de las cuales pueden ser voluntarias. Después de completar todas las tareas, es necesario que el estudiante se inscriba en una prueba, que puede ser tanto oral como escrita, y tras esta viene la evaluación. Lo ideal es que el estudiante participe en este proceso de evaluación.

El **EDAD** incluye cuatro tipos de tareas:

1. **Preguntas**, en donde al estudiante se le pide que encuentre una respuesta. Las respuestas no aparecen en el sistema, más bien son simples anotaciones que ayudan al alumno a prepararse para la prueba.
2. **Proyectos individuales**, tienen como propósito demostrar las habilidades y conocimientos del alumno y pueden emplearse como parte de la evaluación.
3. **Proyectos en grupo**, similares a las tareas, salvo que están diseñadas para que sean completadas colaborando con otros estudiantes.
4. **Preguntas desafío**, estas tratan de problemas de la vida real que, en general, nadie ha podido resolver. Son problemas a los que el ser humano no ha encontrado aún una solución. El estudiante puede elegir si desea una pregunta desafío o prefiere realizar otras preguntas y tareas. Cuando el estudiante elige una pregunta desafío, se espera que trabaje en ella durante un período de tiempo razonable. La idea es que durante ese tiempo el alumno abarque aproximadamente los mismos temas que al realizar las preguntas y tareas.

- **Libre de tiempo y lugar**

El **EDAD** funciona en cualquier navegador, por lo que está disponible dondequiera que haya una conexión a Internet.

La lista de preguntas y tareas también se puede imprimir, de modo que los estudiantes tienen la posibilidad, por ejemplo, de ir a una biblioteca para buscar información.

- **Tareas de grupo**

En cada tema hay tareas de grupo que animan a los estudiantes a cooperar. Las tareas de grupo no se puede completar individualmente, por lo que el alumno debe encontrar un grupo para trabajar de forma colaborativa.

- **Automotivación**

El aprendizaje debe centrarse en la automotivación tanto como sea posible.

Con **Knowledge Constructors (KC)** , esto se logra a través de la libertad de elección de preguntas, proyectos, grupos, horarios y clases.

Preferiblemente, las lecciones se organizan según las solicitudes de ayuda de los estudiantes. De esta manera, los alumnos que participan en las lecciones están realmente motivados para estar allí.

La oportunidad de intervenir en el ritmo y, en gran medida, en el contenido de los estudios también dan al estudiante una sensación de control, lo que le motiva a tomar un papel más activo en su aprendizaje.

- **Socialización**

El sistema orienta a los estudiantes a cooperar tanto como les sea posible. El aspecto social se acentúa mediante el apoyo mutuo, el grupo de amigos, las tareas en grupo y los grupos de tutoría.

La escuela online **Phoenix Democratic School**, destinado especialmente para la educación a distancia, ofrece una red nacional de educadores en el hogar y tutores profesionales que organizan eventos sociales fuera del plan de estudios.

- **Objetivos orientados**

Los criterios de evaluación oficiales de las escuelas de primaria de Finlandia, adaptados al español, se incluyen en el **EDAD** y los estudiantes pueden utilizarlos para su autoevaluación. El objetivo del aprendizaje es llegar a esos criterios a través de las preguntas y proyectos, mientras se realiza al mismo tiempo un aprendizaje para la vida moderna.

Los estudiantes son libres de elegir sus propios métodos de estudio y de organizar su propio tiempo. Esto proporciona una oportunidad para estudiar más rápido o más lento y para profundizar en los temas que más gusten.

- **Busqueda de información**

El conocimiento no es algo que se transfiera en un determinado lugar a la mente de los estudiantes. La información está en todas partes y más importante que memorizar muchos datos es aprender a encontrar la información y procesarla. A través de Internet, tenemos acceso a una cantidad casi ilimitada de información al alcance de nuestras



manos.

El **EDAD** está basado en la recuperación de información activa y en el proceso de aprendizaje. A los estudiantes no se les proporcionan las respuestas, ni materiales de estudio definidos o reglas sobre la forma de estudiar. La tarea principal del estudiante es encontrar la información esencial para contestar a las preguntas y procesarla en su conjunto.

- **Aprendizaje entre iguales**

El **EDAD** anima a los estudiantes a aprender colaborando. Cuando un alumno haya respondido a una pregunta, puede seleccionar la opción de que los demás sepan si quiere ayudar a otros para solucionar la pregunta. Esto permite a los alumnos ver que hay otros que están dispuestos a colaborar y, en lugar de recibir ayuda del maestro, tutor o de la biblioteca, el estudiante puede pedir ayuda a sus amigos y compañeros.

El **EDAD** también incluye un chat que permite enviar mensajes instantáneos, como preguntas a todo el mundo que esté utilizando el sistema. El alumno no está solo en su aprendizaje, siempre tendrá una red llena de seguidores.